

Отдел по делам образования, молодежи и спорту администрации муниципального образования

«Полесский муниципальный район» Калининградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

238641, ул. Центральная 14, пос. Сосновка, Полесский район, Калининградская область, РФ

Тел\факс (40158) 2-32-36, 2-32-35 E-mail: kedr-school@rambler. ru

ИНН 392005547, КПП 392201001 ОКПО 48763730

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР


/Н.И. Шаркова/

«21» июня 2016 г.

«Утверждено»

Директор школы

/Н.В. Старокоинь

«22»



Рабочая программа
учебного курса
«Технология»
5класс

Составитель:
учитель
Клочкова А.В.

2016 – 2017 учебный год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 класс.

Особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.
полный технологический цикл получения распространённой растениеводческой
продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищённом грунте.

*виды декоративной отделки изделий(деталей)из раздаточных материалов, традиционные
виды ремесел ,народных промыслов.

*назначение различных швейных изделий, основные стили в одежде и современные
направления моды ,виды традиционных народных промыслов.

*влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов, санитарно-гигиенические
требования к помещению кухни и столовой ,к обработке пищевых продуктов, виды
оборудования современной кухни ,виды экологического загрязнения пищевых продуктов,
влияющие на здоровье человека.

*технологические понятия графическая документация ,технологическая карта ,чертеж,
эскиз, технический рисунок , схема, стандартизация.

*характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, средства
оформления интерьера, основные виды бытовых домашних работ.

уметь:

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на
приусадебном или пришкольном участке.

*выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий, снимать мерки с фигуры
человека ,строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий, выбирать
модель с учётом особенностей фигуры, выполнять художественное оформление швейных
изделий, проводить примерку изделия.

*выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках,
углеводах, жирах ,витаминах. Определять доброкачественность пищевых продуктов.
составлять меню. выполнять механическую и тепловую обработку продуктов .оказывать
первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

*выбирать способы графического отображения объекта или процесса .выполнять чертежи
и эскизы ,в том числе с использованием средств компьютерной поддержки ,составлять
учебные технологические карты, соблюдать требования к оформлению эскизов и
чертежей.

Должны владеть компетенциями:

*ценностно-смысловой.

*деятельной.

*социально-трудовой.

*познавательно-смысловой.

*информационно-коммуникативной.

*межкультурной.

*учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

вести экологически здоровый образ жизни.

*использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских ,экономических
задач и как источник информации.

*планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях.

*проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА « ТЕХНОЛОГИЯ», С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ, УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

I. Личностные результаты :

1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления « Технология введения дома».
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда .
4. Осознание необходимости общественно-полезного труда.
5. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ.

Метапредметные результаты:

1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.
2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.
3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности.
4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда.
5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.
6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

Предметные в сфере:

А) познавательной

1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.
2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов « КУЛИНАРИЯ», «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ», « ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА».
3. Владение НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

Б) мотивационной

1. Оценивание своей особенности и готовности к труду.
2. Осознание ответственности за качество результатов труда.

3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ.

4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ.

В) трудовой деятельности

1. Планирование технологического процесса.

2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности.

3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.

4. Контроль промежуточного и конечного результата труда при изучении учебных разделов.

Г) физиолого-психической деятельности

1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операции с помощью машин и механизмов.

2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований.

4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Д) эстетической

1. Основы дизайнерского проектирования изделия.

2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ФАРТУКА».

3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ.

Е) коммуникативной

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта.

2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда.

3. Разработка вариантов рекламных образцов. **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».**

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Распределение учебного материала 5 класс

№	Наименование раздела	Кол - во часов
1	Вводный урок.	1
2	Основы аграрной технологии	16
3	Создание изделий из текстильных материалов	28
4	Кулинария	6
5	Черчение и графика	2
6	Технология ведения дома	4
7	Проектная деятельность	11
	Итого:	68 часов

В заключении изучения разделов программы проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения .

