

Отдел по делам образования, молодежи и спорту администрации муниципального образования

«Полесский муниципальный район» Калининградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


**СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

238641, ул. Центральная 14, пос. Сосновка, Полесский район, Калининградская область, РФ

Тел\факс (40158) 2-32-36, 2-32-35 E-mail: kedr-school@rambler. ru

ИНН 392005547, КПП 392201001 ОКПО 48763730

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР

  
/Н.И. Шаркова/

«21» июня 2016 г.



## Рабочая программа учебного курса «Технология» 8 класс

Составитель:  
учитель  
Клочкова А.В.

2016-2017 учебный год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ.

8 класс.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе <<Технология.8 класс>>. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / ( В .Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.) ; под ред. В. Д. Симоненко. — М. : Вентана - Граф, 2011 ; а также дополнительных пособий. На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 8 классе - базисный уровень. С учётом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме. Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико – технологического обучения учебного процесса. В частности, в 8 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления, объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику. Для информационно - компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд - лекций ,программ обучения, игровых программ.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса  
(базовый уровень).

учащиеся должны знать:

- \*структуру технологического цикла получения животноводческой продукции. Биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких пород для каждого вида. Общие требования к условиям содержания животных. наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.
- \*назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки, правила безопасной эксплуатации бытовой техники. Пути экономии электрической энергии в быту.
- \*виды традиционных народных промыслов.
- \*роль семьи в государстве. семейную экономику как науку.

уметь:

- \*выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм. определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности. составлять с помощью литературы простые рационы. подбирать корма для замены в рационе. Подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах .определять

продуктивность различных видов животных. Определять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи). Производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами

\*объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным схемам.

Рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии. Включать в электрическую цепь двигатель с напряжением до 42В.

\*выполнять не менее трех видов рукоделия с поделочными и текстильными материалами.

\*определять положительные и отрицательные виды расходов семьи.

Должны владеть компетенциями:

\*ценностно-смысловой.

\*деятельной.

\*социально-трудовой.

\*познавательной -смысловой.

\*информационно-коммуникативной.

\*межкультурной.

\*учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

\*вести экологически здоровый образ жизни.

\*использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации.

\*ориентироваться на рынке товаров и услуг.

\*определять расход и стоимость потребляемой энергии.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».**

В результате обучения обучающиеся

*могут овладеть:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

*ознакомятся:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

### **Требования к результатам обучения**

| требования        | Содержание требований  |
|-------------------|--|
| <i>личностные</i> | 1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома» |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</li> <li>3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда</li> <li>4. Осознание необходимости общественно-полезного труда</li> <li>5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам</li> <li>6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ</li> </ol>  |
| <i>метапредметные</i>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</li> <li>2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук</li> <li>3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности</li> <li>4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</li> <li>5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</li> <li>6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</li> </ol> |
| <i>предметные</i><br>в сфере |  |
| а) познавательной            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда</li> <li>2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»</li> <li>3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> </ol>  |
| б) мотивационной             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание своей способности и готовности к труду</li> <li>2. Осознание ответственности за качество результатов труда</li> <li>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ</li> <li>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ</li> </ol>   |
| в) трудовой деятельности     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование технологического процесса</li> <li>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности</li> <li>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены</li> <li>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | при изучении учебных разделов   |
| г) физиолого-психологической деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов</li> <li>2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</li> <li>3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований</li> <li>4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</li> </ol> |
| д) эстетической                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы дизайнерского проектирования изделия</li> <li>2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»</li> <li>3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ</li> </ol>  |
| е) коммуникативной                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта</li> <li>2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда</li> <li>3. Разработка вариантов рекламных образцов</li> </ol>   |

### Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

| требования                | вид контроля                         | форма контроля  |
|---------------------------|--------------------------------------|---|
| <b>личностные</b>         | предварительный                      | выставки начальной школы  |
|                           | текущий                              | устный опрос, наблюдение, практические работы   |
|                           | периодическая проверка ЗУ по разделу | самостоятельные работы  |
|                           | итоговый                             | выставка работ, презентации проектов  |
| <b>метапредметные</b>     | предварительный                      | входная диагностика   |
|                           | текущий                              | наблюдение, тестирование, творческие работы   |
|                           | итоговый                             | мониторинг  |
| <b>предметные в сфере</b> |                                      |   |
| а) познавательной         | текущий                              | тест с многозначным выбором ответа, наблюдение  |
|                           | итоговый                             | мониторинг  |
| б) мотивационной          | текущий                              | устный опрос  |
|                           | итоговый                             | письменный опрос  |
| в) трудовой деятельности  | текущий                              | самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля |
|                           | итоговый                             | тестирование, готовое изделие   |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| г)физиолого-психологической деятельности | текущий  | наблюдение, устный опрос, рефлексия                    |
| д) эстетической                          | текущий  | наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям |
| е)коммуникативной                        | текущий  | наблюдение   |
|  | итоговый | защита проекта, мониторинг                             |

В заключении изучения разделов программы проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

### **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии:**

#### **1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

| Технико-экономические требования | Оценка «5» ставится, если учащийся:   | Оценка «4» ставится, если учащийся:   | Оценка «3» ставится, если учащийся:  | Оценка «2» ставится, если учащийся:  |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| <i>Защита проекта</i>            | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | примерами   | примерами.  |   |
| <i>Оформление проекта</i>                 | <p>Печатный вариант.<br/>Соответствие требованиям последовательности и выполнения проекта.<br/>Грамотное, полное изложение всех разделов.<br/>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).<br/>Соответствие технологических разработок современным требованиям.<br/>Эстетичность выполнения.</p> | <p>Печатный вариант.<br/>Соответствие требованиям выполнения проекта.<br/>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.<br/>Качественное, неполное количество наглядных материалов.<br/>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> | <p>Печатный вариант.<br/>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.<br/>Некачественные наглядные материалы.<br/>Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> | <p>Рукописный вариант.<br/>Не соответствие требованиям выполнения проекта.<br/>Неграмотное изложение всех разделов.<br/>Отсутствие наглядных материалов.<br/>Устаревшие технологии обработки.</p> |
| <i>Практическая направленность</i>        | <p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>   | <p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>  | <p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>   | <p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>  |
| <i>Соответствие технологии выполнения</i> | <p>Работа выполнена в соответствии с технологией.<br/>Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>  | <p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>   | <p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>   | <p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>  |



|                                    |   |  |  |   |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| <i>Качество проектного изделия</i> | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |
|------------------------------------|---|--|--|---|

#### 4. При выполнении тестов, контрольных работ

|  |                            |
|--|----------------------------|
| <i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i> | выполнил 90 - 100 % работы |
| <i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i> | выполнил 70 - 89 % работы  |
| <i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i> | выполнил 30 - 69 % работы  |
| <i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i> | выполнил до 30 % работы    |

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 70 ЧАСОВ В ГОД.

#### ЛИТЕРАТУРА.

для учащихся:

Технология:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, В.Д.Симоненко,

А. А .Электов, и др.); под ред. В.Д.Симоненко, М.:Вентана-Граф,2011г..

для учителя:

Технология:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/( .А. Гончаров, Е.В. Елисеева, В.Д.Симоненко ,

А. А. Электов, Б.А.Гончаров и др.); под ред. В.Д.Симоненко, М.:Вентана-Граф,2011г..

Технология: программы начального и основного общего образования/(М.В.Хохлова ,П.С.Самородский, Н.В.Синица и др.).М.:Вентана-Граф,2011.

#### Распределение учебного материала 8 класс

| № | Наименование раздела | кол - во часов |
|---|----------------------|----------------|
|---|----------------------|----------------|

|   |                                   |          |
|---|-----------------------------------|----------|
| 1 | Вводный урок.                     | 1        |
| 2 | Животноводство.                   | 18       |
| 3 | Декоративно-прикладное творчество | 8        |
| 3 | Технология ведения дома.          | 14       |
| 4 | Электротехнические работы.        | 14       |
| 5 | Проектная деятельность.           | 15       |
|   | Итого:                            | 70 часов |