

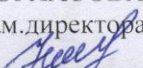
Российская Федерация
Отдел по делам образования, молодёжи и спорту
Администрации МО «Полесский муниципальный район»
Калининградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ул. Центральная 14, п. Сосновка, Полесский район, Калининградская область, Россия 238641
тел. 2-32-36, 2-32-35

ОКПО 48763730 ОГРО 1023902271800
ИНН/КПП 3922005547/392201001
kedr-school@rambler.ru


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:
 Шаркова Н.И.

« 22 » июня 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Сосновская ООШ:
 Староконь Н.В.

Протокол № 4 заседания
педагогического совета
от « 22 » июня 2016г.

Рабочая программа учебного курса «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

9 класс

2016 – 2017 учебный год

Составитель:
учитель
Староконь Л.Б.

п. Сосновка, 2016 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течение 103 часов (в том числе в VIII классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- *федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;*
- *Примерная программа «Планирование учебного материала по информатике 8-9 классов» составитель: И.Г.Семакин -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 ; (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312)*
- *Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.*
- *федеральных перечней учебников, утвержденных приказом от 21 февраля 2012 г. № 2885, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;*
- *требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.*

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Содержание образовательной программы

9 класс

1. Передача информации в компьютерных сетях 11 часов.

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Что такое Интернет.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

2. Информационное моделирование – 5 часов.

Модели натурные и информационные.

Типы информационных моделей.

Графические информационные модели.

Таблицы типа «объект-свойство» и «объект-объект». Двоичные матрицы.

Информационное моделирование на компьютере.

Модели, управляемые компьютером.

3. Хранение и обработка информации в базах данных – 11 часов.

Назначение информационных систем и баз данных (БД).

Классификация БД.

Структура реляционной базы данных.

Элементы РБД: первичный ключ; имя, значение и тип поля.

Выборка информации из базы данных.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.

Сортировка; ключи сортировки.

4. Табличные вычисления на компьютере - 11 часов.

Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера.

Назначение и структура ЭТ.

Табличный процессор: среда, режимы работы, система команд.

Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции. Деловая графика.

Математическое моделирование на ЭТ.

Имитационное моделирование на ЭТ.

5. Управление и алгоритмы - 9 часов.

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.

Алгоритм. Свойства алгоритма.

Способы записи алгоритмов; блок-схемы.

Возможность автоматизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).

Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

6. Программное управление работой компьютера – 11 часов.

Языки программирования, их классификация. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование.

7. Информационные технологии в обществе - 4 часа.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Организация групповой работы над документом.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов.

Итоговое повторение и контроль - 4 часа

Календарно-тематический план 9 класс

№	Тема урока	Вид	Практика	Дата	УМК
---	------------	-----	----------	------	-----

		занятий				
1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	Теория				§ § 1, 3
2	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами	Практика	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами Выполнение итогового практического задания №1			§ 1
3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами	Теория				§ 2

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
4	Работа с электронной почтой	Практика	Работа с электронной почтой. Выполнение итогового практического задания №2			§ 2
5	Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	Теория				§ 3
6	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.	Практика	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Выполнение итогового практического задания №3			§ 4

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
7	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	Практика	Выполнение итогового практического задания №4			§ 5
8	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	Практика	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора Выполнение итогового практического задания №5			§ 5
9	Итоговая практическая работа по теме «Интернет»	Теория	Итоговая практическая работа по теме «Интернет» Выполнение итогового практического задания №6			§ § 4, 5

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
10	Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	Практика	Итоговый тест к главе 1 «Передача информации в компьютерных сетях»			§ § 1 - 5
11	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели	Теория				§ § 6, 7
12	Табличные модели.	Теория				§ 8
13	Информационное моделирование на компьютере	Теория + практика				§ 9
14	Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	Теория	Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью Выполнение итогового практического задания №7			§ 9

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
15	Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование».	Теория	Итоговый тест к главе 2 «информационное моделирование»			§ §6 - 9
16	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Практика				§ 10
17	Назначение СУБД.	Теория	Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы. Выполнение итогового практического задания №8			§ 11
18	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.	Теория				§ 12

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
19	Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	Практика	Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере Выполнение итогового практического задания №9			§ 12
20	Условия поиска информации, простые логические выражения	Теория + практика				
21	Формирование простых запросов к готовой базе данных	Теория	Формирование простых запросов к готовой базе данных Выполнение итогового практического задания №10			§ 13
22	Логические операции. Сложные условия поиска	Практика				§ 14

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
23	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	Практика	Формирование сложных запросов к готовой базе данных Выполнение итогового практического задания №11			§ 14
24	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки		Тренировочный тест к главе 3 «Хранение и обработка информации в базах данных» Кроссворд по теме : «СУБД и базы данных»			§ 15

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
25	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	Теория + практика	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение Выполнение итогового практического задания №12			§ 15
26	Итоговая работа по базам данных	Теория	Итоговая работа по базам данных Выполнение итогового практического задания №13			§ §10 - 15
27	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».	Итоговое	Итоговый тест к главе 3 «Хранение и обработка информации в базах данных»			§ §10 - 15
28	Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера	Теория				§ 16

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
29	Представление чисел в памяти компьютера	Практика				§ 17
30	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц .	Теория				§ §18, 19
31	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	Практика	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование. Выполнение итогового практического задания №14			§ §18, 19

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
32	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	Теория + практика				§ 20
33	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	Практика	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц Выполнение итогового практического задания №15			§ 20
34	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени.	Практика				§ §21, 22

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
35	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	Практика	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации. Выполнение итогового практического задания №16			§ §21, 22
36	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	Теория	Кроссворд по теме «Электронные таблицы» Тренировочный тест к главе 4 «Табличные вычисления на компьютере»			§ §23, 24

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
37	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».	Практика	Итоговый тест к главе 4 «Табличные вычисления на компьютере»			§ § 16 - 24
38	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	Теория				§ § 25, 27, 28
39	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. Выполнение практического задания.	Практика	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. Выполнение практического задания.			§ 28

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
40	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	Теория				§ 29
41	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. Выполнение практического задания.	Практика	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. Выполнение практического задания.			§ 29
42	Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием					§ §26, 30
43	Работа с циклами.	Теория	Работа с циклами. Выполнение практического задания			§ 30
44	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	Теория				§ 31

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
45	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	Практика	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений			§ 31
46	Зачётное задание по алгоритмизации.	Теория	Тренировочный тест к главе 5 «Управление и алгоритмы»			§ § 25 - 31
47	Тест по теме «Управление и алгоритмы»	Практика	Итоговый тест к главе 5 «Управление и алгоритмы»			
48	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных					§ §32, 33

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
49	Возникновение и назначение языка Бейсик. Структура программы на языке Бейсик. Операторы ввода, вывода, присваивания. Линейные вычислительные алгоритмы.	Теория	Выполнение практического задания №19			§ §34, 35
50	Работа с готовыми программами на языке Бейсик: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. Выполнение практического задания .	Теория	Работа с готовыми программами на языке Бейсик: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. Выполнение практического задания . Выполнение практического задания №20			§ 35
51	Оператор ветвления	Теория + практика	Выполнение практического задания №21			§ §36, 37

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
52	Разработка программы на языке Бейсик с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.	Теория	Разработка программы на языке Бейсик с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений. Выполнение практического задания №22			§ 38
53	Логические операции на Бейсике	Практика	Разработка программы на языке Бейсик с использованием оператора ветвления и логических операций Выполнение практического задания №22			§ §37, 38

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
54	Циклы на языке Бейсик	Теория	Выполнение практического задания №23			§ §39, 40
55	Циклы.	Практика	Разработка программ с использованием цикла с предусловием Выполнение практического задания №24, 25			§39
56	Одномерные массивы в Бейсике	Теория				§ §41, 42
57	Одномерные массивы в Бейсике	Практика	Разработка программ обработки одномерных массивов Выполнение практического задания №26, 27			§ §41, 42

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
58	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Бейсике. Поиск чисел в массиве	Практика	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве Выполнение практического задания №32			§ 43
59	Обработка массивов		Выполнение практического задания №30, 31			Часть 2, §6,1-6,2
60	Административный тест по теме «Программное управление работой компьютера».	Теория	Итоговый тест к главе 6 «Программное управление работой компьютера»			§ § 32 - 43
61	Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления	Теория				§ §44, 45
62	История ЭВМ и ИКТ	Теория				§ § 45 - 47
63	История ЭВМ и ИКТ	Практика				§ § 45 - 47

Номер урока	Тема урока	Вид занятий	Практика	Дата		УМК
64	Основы социальной информатики	Теория				§ §48, 49
65	Тест по теме «Информационные технологии и общество»	Теория	Итоговый тест к главе 7 «Информационные технологии и общество»			§ 44 - 49
66	Подготовка к итоговому тестированию по курсу 9 кл	Практика	Тренировочный тест по курсу 9 класса			Учебник 9 кл.
67	Итоговое тестирование по курсу 9 класса	Теория	Итоговый тест по курсу 9 класса Тренировочный тест по курсу 8-9 класса			
68	Повторение изученного за курс 8-9 классов	Практика	Итоговый тест по курсу 8-9 классов			Учебник 9 кл.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

9 класс

знать/понимать

- сущность понятия «информация», её основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;

уметь

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания

информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет

один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Источники информации и средства обучения.

I. Учебно-методический комплект

8 класс

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин. Г.. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс».

9 класс

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс».

II. Литература для учителя

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Структурированный конспект базового курса. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс».
4. Семакин И.Г. Таблица соответствия содержания УМК «Информатика и ИКТ» 8-9 классы Государственному образовательному стандарту.
5. Семакин И.Г. Видеолекция «Методика обучения информатике и ИКТ в основной школе», 26.11.2009.
6. Семакин И.Г. Видеолекция «Особенности обучения алгоритмизации и программированию», 27.11.2009.

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Наушники (рабочее место ученика).
3. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
4. Колонки (рабочее место учителя).
5. Микрофон (рабочее место учителя).
6. Проектор.
7. Лазерный принтер черно-белый.
8. Цифровая фотокамера.
9. Модем ADSL
10. Локальная вычислительная сеть.

IV. Программные средства

1. Операционная система Windows XP,7
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукзапись (входит в состав операционной системы).
7. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
8. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
9. Антивирусная программа Антивирус Касперского.
10. Программа-архиватор WinRar.
11. Клавиатурный тренажер «Руки солиста».
12. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
13. Система программирования .

Список литературы

1. Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ (из приложения к приказу Минобразования России

от 05.03.04 № 1089) / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

2. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

3. Программа базового курса информатики / Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

4. Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

5. Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

