

Российская Федерация
Отдел по делам образования, молодёжи и спорту
Администрации МО «Полесский муниципальный район»
Калининградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ул. Центральная 14, п. Сосновка, Полесский район, Калининградская область, Россия 238641
тел. 2-32-36, 2-32-35

ОКПО 48763730 ОГРО 1023902271800

ИНН/КПП 3922005547/392201001

kedr-school@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР:

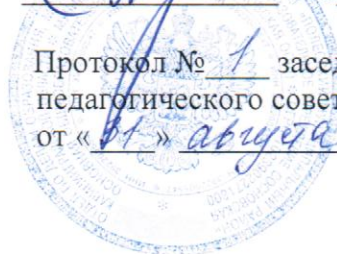
 Шаркова Н.И.

«31» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Сосновская ООШ:
 Староконь Н.В.

Протокол № 1 заседания
педагогического совета
от «31» августа 2015г.



Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для учащихся 8 класса

Составитель:
учитель
Шаркова Н.И.

п.Сосновка, 2015 г.

К учебнику «Русский язык» 8 класс авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов (базовый уровень)

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе Примерной программы по русскому языку и литературе, авторской программы: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева «Русский язык», утвержденной МО РФ (М., 2004) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; тематическое распределение учебных часов; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки оканчивающих 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

Специальными задачами преподавания русского языка в школе являются:

- познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);
- практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Курс включает систему понятий, относящихся к синтаксису (словосочетание и предложение):

- словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание;

предложение, структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по структуре;

главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
предложения с однородными членами, обособленными определениями,
приложениями, дополнениями, обстоятельствами.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объем часов, отводимых на русский язык в основной школе согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации составляет 630 часов. Программа рассчитана на 570 часов, в том числе: в V – VII классах – по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю; в VIII – IX – классах по 105 часа, из расчета 3 учебных часов в неделю.

Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год.

Примечание:

по решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание образования

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч)

Словосочетание (2 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое приложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(10 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (26 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (9 ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (19 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Тематическое распределение учебных часов

	Количество недель	Всего часов	Уроки развития речи	
			сочинения	Изложения
1 четверть	9	27	3	0
2 четверть	7	21	3	1
3 четверть	10	30	3	2
4 четверть	8	24	2	1
год	34	102	11	4

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- писать заявление, автобиографию;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;
- обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;
- пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

Методическое обеспечение

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2007
2. Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.
3. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2007

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка (3 часа в неделю, всего 102 часа)
(базовый уровень)**

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Вид контроля и измерители	Дом. задание	Дата проведения	
							план	факт
1.	Введение (1ч.) Функции русского языка в современном мире.	1	Комбинированный	Закрепление понятий об основных функциях русского языка.	Опрос.			
2.	Повторение изученного в 5-7 классах (8ч.) Повторение изученного в 5-7 классах.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	Опрос. Самостоятельная работа.			
3.	Повторение изученного. Фонетика	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по фонетике, восстановление и закрепление умений правильного выполнения фонетического разбора.	Опрос. Словарный диктант.			
4.	Повторение изученного Морфемика словообразование.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по морфемике и словообразования, восстановление и закрепление умений выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Опрос. Самостоятельная работа.			
5.	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, восстановление и закрепление основных понятий лексикологии.	Опрос. Словарный диктант.			
6.	Повторение изученного.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация	Опрос.			

	Морфология.		ный	знаний по морфологии, закрепление навыков лингвистического разбора.				
7.	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи.	Опрос.			
8.	Рр. Подготовка к сочинению по картине	1	Комплексное применение знаний	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса, обучение описанию картины.	Предварительный. Сочинение.			
9.	Рр. Устное сочинение.	1	Комплексное применение знаний	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса, обучение описанию памятника архитектуры.	Предварительный. Сочинение.			
10.	Синтаксис и пунктуация (88 ч.). Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Изучение нового материала	Определение грамматического строения словосочетаний.	Предварительный.			
11.	Связь слов в словосочетании.	1	Изучение нового материала	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.	Предварительный.			
12.	Предложение (2ч.) Строение и грамматическое значение предложений.	1	Изучение нового материала	Расширение знаний о строении и грамматическом значении предложения.	Предварительный.			
13.	Интонация предложения.	1	Изучение нового материала	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи, составление характеристики человека.	Предварительный.			
14.	Простое предложение (9ч.)	1	Изучение нового	Закрепление изученного о предложении, совершенствование	Предварительный.			

	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		материала	навыков устной речи.				
15.	Рр. Описание памятника архитектуры.	1	Комплексное применение знаний	Совершенствование навыков устной речи, расширении словарного запаса учеников, обучение описанию памятника архитектуры.	Предварительный. Сочинение.			
16.	Двусоставное предложение (9ч.) Подлежащее.	1	Изучение нового материала	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.	Предварительный. Самостоятельная работа.			
17.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Изучение нового материала	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого.	Предварительный.			
18.	Составные сказуемые Составное глагольное сказуемое.	1	Изучение нового материала	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.	Предварительный.			
19.	Составное именное сказуемое.	1	Изучение нового материала	Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.	Текущий.			
20.	Выражение именной части составного сказуемого.	1	Изучение нового материала	Углубление знаний о способах выражения именной части сказуемого.	Текущий.			
21.	Тире между подлежащими и сказуемыми.	1	Изучение нового материала	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между	Текущий. Самостоятельная работа.			

				подлежащим и сказуемым.				
22.	Закрепление темы «Сказуемое».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление и углубление знаний о сказуемом, закрепление навыков построения определений.	Текущий. Тест.			
23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое».	1	Урок контроля, оценки коррекции знаний	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	Заключительный. Диктант.			
24.	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	Урок комплексного применения знаний	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.	Текущий.			
25.	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11ч). Дополнение	1	Изучение нового материала	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представления о дополнении, способах его выражения.	Предварительный.			
26.	Трудные случаи выражения дополнений.	1	Изучение нового материала	Разъяснение трудных случаев выражения дополнений.	Предварительный.			
27.	Определение	1	Изучение нового материала	Расширение представлений об определении.	Предварительный.			
28	Рр. Изложение.	2	Урок комплексного применения знаний	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей.	Текущий.			
29	Приложение.	1	Изучение нового материала	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении.	Текущий.			
30	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Изучение нового	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с	Предварительный.			

			материала	основными видами обстоятельств.				
31	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	Изучение нового материала	Расширить представления об обстоятельстве, формирование понятия об обстоятельствах выраженных сравнительными оборотами.	Текущий.			
32	Урок развития речи.	2	Урок комплексного применения знаний	Ознакомление с понятием «Риторика», с основными приемами ораторского мастерства..	Текущий.			
33	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учеников, закрепление навыков синтаксического разбора.	Заключительный. Тест.			
34	Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым (11ч). Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	1	Изучение нового материала	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определённо личных предложениях.	Текущий. Самостоятельная работа.			
35	Предложения неопределённо – личные.	2	Изучение нового материала	Сформировать понятие о неопределённо личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Текущий. Самостоятельная работа.			
28.	Безличные предложения.	2	Изучение нового материала	Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Текущий. Самостоятельная работа.			
29.	Закрепление темы	1	Урок	Закрепление представления об	Заключительный			

	«Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.		обобщения и систематизации и знаний	односоставных предложениях с главным членом – сказуемым.	ый.			
30.	Описание картины.	2	Урок комплексного применения знаний	Развитие речевой культуры учеников навыков описания картины, использованию односоставных предложений в творческих работах.	Предварительный. Сочинение.			
31.	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.	1	Изучение нового материала	Сформировать понятие о назывных предложениях, их значении, сферы употребления.	Текущий. Самостоятельная работа.			
32.	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.	Заключительный. Тест.			
33.	Рр Изложение	1	Урок комплексного применения знаний	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Предварительный. Изложение.			
34.	Неполные предложения (2ч.) Понятие о неполных предложениях	1	Изучение нового материала	Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления.	Текущий. Самостоятельная работа.			
35.	Контрольная работа	1	Урок контроля и коррекции знаний	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.	Заключительный. Тест.			
36.	Предложения с однородными членами (10ч.) Понятие об однородных членах	1	Изучение нового материала	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах.	Текущий.			

37.	Однородные и неоднородные определения	1	Изучение нового материала	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.	Текущий.			
38.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2	Изучение нового материала	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Текущий.			
39.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Изучение нового материала	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Текущий.			
40.	Рр Рассуждение	1	Урок комплексного применения знаний	Объяснение приемом такого типа речи, как рассуждение, развитие навыков пересказа текста.	Предварительный. Составление текста.			
41.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний об обобщающих словах при однородных членах, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Заключительный. Тест.			
42.	Рр Описание картины	2	Урок комплексного применения знаний	Развитие речевой культуры учеников, навыков описание картины.	Предварительный. Сочинение.			
43.	Предложения с обособленными членами (20ч.) Обособленные определения и приложения.	2	Изучение нового материала	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	Текущий.			
44.	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	Изучение нового материала	Повторение правил образования причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного	Текущий. Самостоятельная работа.			

				чтения.				
45.	Особенности обособления предложений.	2	Изучение нового материала	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.	Текущий. Самостоятельная работа.			
46.	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.	Заключительный. Диктант.			
47.	Обособленные обстоятельства.	3	Изучение нового материала	Углубление представлений об обособлении обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	Текущий.			
48.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	Изучение нового материала	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.	Текущий.			
49.	Рр Изложение.	2	Урок комплексного применения знаний	Развитие навыков письменного изложения текста, развитие творческих способностей учеников.	Предварительный. Изложение.			
50.	Предложения с уточняющими обособленными членами. Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	1	Изучения нового материала	Формирование понятия об обособлении уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.	Текущий.			
51.	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	2	Изучение нового материала	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных	Текущий.			

				знаков.				
52.	Контрольный урок.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»	Заключительный. Тест.			
53.	Рр Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	2	Урок комплексного применения знаний	Повторение темы «Публицистический стиль», развитие навыков практического применения знаний.	Предварительный.			
54.	Рр Изложение.	2	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста.	Предварительный. Изложение.			
55.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч.) Обращение и знаки препинания при нём.	2	Изучение нового материала	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Текущий. Самостоятельная работа.			
56.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Изучение нового материала	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.	Текущий. Словарный диктант.			
57.	Вводные слова и вводные предложения. предложения с междометиями.	1	Изучение нового материала	Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.	Заключительный. Тест.			
58.	Вставные конструкции.	2	Изучение нового материала	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении.	Текущий.			
59.	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	Текущий.			

60.	Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний об обращениях вводных словах и вставных конструкциях.	Заключительный. Тест.			
61.	Работа над ошибками диктанта.	1	Урок комплексного применения знаний	Закрепление изученного, закрепление навыков синтаксического разбора предложения.	Текущий. Словарный диктант.			
62.	Способы передачи чужого речи. Прямая и косвенная речь (10ч.) Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1	Изучение нового материала.	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Предварительный.			
63.	Диалог	1	Изучение нового материала.	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания.	Предварительный.			
64.	Предложения с косвенной речью.	2	Изучение нового материала.	Ознакомление с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной речью, объяснение отличий предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью.	Текущий. Самостоятельная работа.			
65.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Изучение нового материала.	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.	Текущий.			
66.	Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	1	Изучение нового материала.	Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.	Текущий.			

67.	Закрепление темы «Способы передачи чужого речи».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.	Заключительный. Тест.			
68.	Рр. Изложение	1	Урок комплексного применения знаний.	Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста, развитие творческих способностей.	Предварительный. Изложение.			
69.	Рр. Сравнительная характеристика героев.	2	Урок комплексного применения знаний.	Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей.	Предварительный.			
70.	Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (5ч.) Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	1	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Текущий.			
71.	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	1	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Текущий.			
72.	Повторение тем «Обращение», «Вводные	1	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка	Текущий.			

	слова и предложения», «способы передачи чужой речи».			умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.				
73.	Контрольный диктант. Подведение итогов года.	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.	Текущий.			