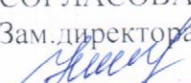


Российская Федерация
Отдел по делам образования, молодёжи и спорту
Администрации МО «Полесский муниципальный район»
Калининградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ул. Центральная 14, п. Сосновка, Полесский район, Калининградская область, Россия 238641
тел. 2-32-36. 2-32-35

ОКПО 48763730 ОГРО 1023902271800
ИНН/КПП 3922005547/392201001
kedr- school@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР:
 Шаркова Н.И.

«31» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Сосновская ООШ:
 Староконь Н.В.
Протокол № 1 заседания
педагогического совета
от «31» августа 2015г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

**9 класс
2015 – 2016 уч. год**

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Хватик Л. В.

п.Сосновка, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование (9 класс).

| № п\п | Тема урока | К-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Дом. задание | Дата провед. |
|-------|---|------------|--------------------|---|--|-----------------------------|--------------|--------------|
| 1-2 | Международное значение русского языка | 2 | Вводный урок | Русский язык-язык межнационального общения. Международное значение русского языка. О заслугах В.И. Даля в лингвистике (Р\р: выборочное изложение с элементами сочинения) | Знать: о роли русского языка в мире; признаки текста и его функционально-смысловые типы; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные); о заслугах В.И. Даля в лингвистике Уметь определять тему, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста. | Беседа, упр. Изложен. | | |
| 3. | Устная и письменная речь. Монолог, Диалог | 1 | Урок развития речи | Устная и письменная речь, сходство и различие, основные признаки речи. Виды речи: монолог и | Знать признаки устной и письменной речи; понятия монолог, диалог. Уметь редактировать | Беседа, упр. Творч. работа. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | диалог. | текст, характеризовать тексты по таким параметрам, как форма и вид речи; самостоятельно составлять диалоги и монологи | | | |
| 4. | Стили речи | 1 | Урок развития речи | Стили речи, языковые средства стилей | Знать основные стили литературного языка. Уметь характеризовать стиль текста, Определять средства художественной выразительности. | Беседа, упражнения Тренинг | | |
| 5-7 | Простое предложение и его грамматическая основа | 3 | Урок повторения и обобщения | Опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства связи в предложении, главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения | Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения. Уметь правильно расставлять знаки | Беседа, упражнения тесты | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | | | |
| 8. | Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях | Знать определение обособленных членов предложения; правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь находить в тексте причастные и деепричастные обороты, обращения и вставные конструкции, обозначать их графически в тексте, обособлять; объяснять выделенные орфограммы; подбирать из текста словосочетания, соответствующие схемам. | Беседа, упражнения. Тесты | | |
| Сложное предложение. Культура речи. | | | | | | | | |
| 9. | Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные | 1 | Изучение нового материала | Два основных структурных типа предложений: простое и сложное. | Знать два основных структурных типа предложений: простое и сложное; уметь | Работа с учебником, проблемные задания, | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|--|------------------------------|--|--|--|
| | предложения. | | | Основные виды сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное | находить предикативные части сложного предложения, читать и строить схемы сложных предложений, определять виды сказуемых в сложном предложении. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. | диктант. | | | |
| 10-11 | Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 | Урок развития речи | Способы сжатия текста. Определение микротем, составление опорного конспекта сжатого изложения | Знать – приемы сжатия текста Уметь – определять количество абзацев – микротем, делать опорную запись при чтении текста изложения. | Беседа. Творческая работа | | | |
| 12. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | |
| Сложносочиненные предложения. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 13. | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 | Урок изучения новых знаний | Сложносочиненные предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Знать определение сложносочиненных предложений, роль сочинительных союзов и предложении, группы сочинительных союзов. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями ССП; объяснить постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить пунктуационный разбор | Работа с учебником, упражнения, составление схем | | |
| 14. | ССП с соединительными союзами | 1 | Урок изучения нового материала | ССП с соединительными союзами | Знать соединительные союзы в ССП. Уметь определять смысловые отношения в ССП с соединительными союзами И, ТОЖЕ, ТАКЖЕ; заменять данные союзы синонимичным союзом И; объяснить правописание и синтаксическую роль слов ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ | Работа с учебником, упражнения, схемы, тесты | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 15. | ССП с противительными союзами | 1 | Урок получения новых знаний | ССП с противительными союзами | Знать противительные союзы в ССП. Уметь определять смысловые отношения в ССП с противительными союзами; расставлять знаки препинания и указывать смысловые отношения между простыми предложениями в ССП; составлять схемы данных предложений; из двух простых предложений составлять ССП со значением противопоставления с разными союзами. | | | |
| 16. | Разделительные знаки препинания между частями ССП | 1 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом | Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей; находить в тексте | Работа с учебником, упражнения, составление схем. Тест | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | ССП с общим второстепенным членом; определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП, при анализе давать интерпретацию языковых явлений. | | | | |
| 17. | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 | Урок изучения новых знаний | План синтаксического и пунктуационного разбора ССП | Знать план синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор ССП | Тренинг | | |
| 18-20 | Повторение по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 | Уроки комплексного повторения | Лингвистический анализ текста | Уметь производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП; производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Упражнения, составление схем, проблемные задания, контрольные вопросы, тесты. | | |
| 21-22 | Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ диктанта | 2 | Урок контроля Урок работы над ошибками | Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС | | | | |
| Сложноподчиненные предложения. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| 23. | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 | Изучение нового материала | Сложноподчиненные предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложноподчиненных предложениях. Составление схем СПП, употребление в речи. | Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь отличать СПП от ССП | Работа с учебником, упражнения, составление схем. | | |
| 24. | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | 1 | Урок сообщения новых знаний | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | Знать, что одни СПП имеют строго закрепленный порядок следования главного и придаточного предложения, в других – порядок следования свободный. Уметь определять границы главного и придаточного предложений, ставить знаки препинания; графически объяснять знаки препинания между частями СПП; редактировать предложения так, чтобы они соответствовали | Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы. | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | нормам литературного языка | | | |
| 25-26 | Союзы и союзные слова в СПП | 2 | Урок сообщения новых знаний | Подчинительные союзы и союзные слова | Знать об отличительных признаках союзов и союзных слов в СПП; омонимии союзов и союзных слов. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи; отличать союзы ЧТО, КАК, КОГДА от союзных слов | Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы. | | |
| 27. | Изложения е (сжатое) с элементами сочинения | 1 | Урок развития речи | Сжатое изложение текста и рассуждение. | Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания | Работа с текстом. Проблемные задания. Творческая работа | | |
| 28-29 | Роль указательных слов в СПП | 2 | Урок новых знаний | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы <i>так как, потому что, после того как, с тех пор</i> | Уметь видеть указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него | Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы. | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | как и др. | вопрос; выделять (находить) средства связи в СПП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предложениями. | | | |
| 30-31 | Сочинение на лингвистическую тему | 2 | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение. Пунктуационные правила. Роль знаков препинания | Уметь составлять план, определять стиль и тип текста, отвечать на проблемный вопрос сочинения, создавать порядок следования абзацев в сочинении, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Работа с текстами, проблемные задания, творческая работа | | |
| 32-33 | СПП с придаточными определительными | 2 | Уроки сообщения новых знаний | Понятие о видах придаточных предложений и отличительные признаки придаточных определительных | Знать основные виды придаточных предложений, отличительные признаки придаточных определительных. Уметь объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, | Работа с книгой, проблемные задания, Тесты. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>вычленять их из текста и правильно употреблять их в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте; употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции; по данным схемам строить и записывать СПП с определительной придаточной частью; заменять причастные обороты придаточными определительными.</p> | | | |
| 34. | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | Урок новых знаний | Особенности СПП с придаточными изъяснительными. | <p>Знать особенности СПП с придаточными изъяснительными (дополнительными). Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи; доказывать,</p> | Работа с книгой, проблемные задания, творческая работа | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | что в одних предложениях союз ЧТО присоединяет придаточное изъяснительное, а в других – определительное. | | | |
| 35-36 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места | 2 | Урок новых знаний | Виды обстоятельственных придаточных. Придаточные времени и места. | Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными; временные союзы, вопросы к придаточным места. Уметь составлять по данным схемам СПП с придаточными места и времени, правильно расставлять запятые | Работа с книгой. Проблемные задания | | |
| 37-38 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия | 2 | Урок новых знаний | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия, их общее значение | Знать, что СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. Уметь определять вид придаточного; составлять схемы предложений; устанавливать причинно- | Упражнения, диктант с грамматическим заданием, мини-сочинение | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | | <p>следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания; определять место придаточного по отношению к главному, перестраивать предложения, выражая в нем уступительные отношения</p> | | | |
| 39-40 | СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени | 2 | Урок новых знаний | СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени; средства связи между частями СПП | <p>Знать СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени. Уметь определять, в каком придаточном раскрывается образ, способ действия, в каком указывается на степень или меру действия, какое имеет сравнительное значение; правильно отмечать границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки</p> | Диктант, упражнения, тесты. | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | препинания, составлять схемы. | | | |
| 41-42 | Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 | Уроки развития речи | Приемы сжатия текста, композицию сочинения-рассуждения | Знать – тип речи, приемы сжатия текста, замену прямой речи косвенной. Уметь применять приемы сжатия текста, осуществлять построение сочинения-рассуждения | Беседа, творческая работа | | |
| 43-44 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них | 2 | Урок новых знаний | Понятие о многочленных придаточных. Два вида подчинительной связи: соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение | Знать определение многочленных придаточных, виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь определять вид подчинительной связи, оформлять запись по образцу, объяснять постановку знаков препинания | Работа с книгой, проблемные задания. | | |
| 45-46 | Синтаксический разбор СПП | 2 | Уроки сообщения новых знаний и обобщения. | План синтаксического разбора СПП | Знать и уметь выполнять синтаксический разбор СПП | Работа с книгой. Тренинг | | |
| 47-48 | Сочинение – рассуждение по анализу текста | 2 | Уроки развития речи | Анализ текста и ответ на проблемный вопрос | Уметь определять тип и стиль текста, анализировать темы и микротемы, отвечать | Работа с текстами, проблемные задания, | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | на проблемный вопрос, соблюдать форму сочинения-рассуждения. | творческая работа. | | |
| 49. | Пунктуационный разбор СПП | 1 | Урок сообщения новых знаний | План пунктуационного разбора СПП | Знать и уметь выполнять пунктуационный разбор СПП | Работа с книгой, тренинг | | |
| 50-51 | Повторение по теме «СПП» | 2 | Уроки повторения и обобщения | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП; употребление СПП в речи | Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка; уметь создавать устные и письменные высказывания с использованием СПП | Работа с книгой, проблемные задания, контрольные карточки, тесты. | | |
| 52-53 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме | 2 | Уроки контроля | Применение орфографических и пунктуационных | Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых | Контрольный диктант с грамматическим | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | «СПП». Анализ диктанта | | | знаний на уровне образовательного стандарта по теме «СПП» | явлений; владеть орфографическими и пунктуационными знаниями | заданием. | | |
| Бессоюзные сложные предложения. | | | | | | | | |
| 54. | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; запятая и точка с запятой в БСП. | 1 | Урок сообщения новых знаний | Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в БСП | Знать определение БСП, основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; находить БС П в тексте и определять их художественную роль, выразительные возможности; интонационно грамотно читать БС П | Работа с учебником, проблемные задания. | | |
| 55-56 | Сжатое изложение с дополнительным заданием | 2 | Урок развития речи | Сжатое изложение с дополнительным заданием | Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, применять приемы сжатия, отвечать на дополнительный вопрос задания | Работа с учебником, проблемные задания, Творческая работа | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | (элемент сочинения). | | | |
| 57-59 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 3 | Уроки сообщения и закрепления новых знаний | Правила постановки двоеточия в БСП | Знать правила постановки двоеточия в БСП, выразительные возможности БСП. Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | Работа с книгой, проблемные задания | | |
| 60-62 | БСП со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в БСП | 3 | Урок сообщения и закрепления новых знаний | Правила постановки тире в БСП | Знать правила постановки тире в БСП, выразительные возможности БСП. Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль; выразительные возможности; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в | Работа с книгой, проблемные задания | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | речи | | | |
| 63-63 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | 2 | Урок сообщения новых знаний | Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП | Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП | Тренинг, тесты | | |
| 64. | Урок-зачет по теме «БСП» | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний по теме | Знать возможности БСП. Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, средства связи; систематизировать и обобщать изученное; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы | Тестирование | | |
| Сложные предложения с различными видами связи | | | | | | | | |
| 65. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 1 | Урок новых знаний | Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи | Уметь производить лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса сложного предложения с разными видами | Работа с книгой, проблемные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | связи; создавать мини-тексты, употребляя в них предложения с разными видами связи | | | |
| 66-67 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 | Уроки новых знаний | Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи | Уметь производить лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса сложного предложения с разными видами связи; создавать мини-тексты, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи | Работа с книгой, проблемные задания. | | |
| 68. | Синтаксический и пунктуационный разбор с различными видами связи | 1 | Урок сообщения новых знаний | План синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Тренинг, тесты | | |
| 69-70 | Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 | Уроки развития речи | Сжатое изложение текста с дополнительным заданием | Уметь определять тип и стиль текста, приемы сжатия, отвечать на дополнительный вопрос задания – элементы сочинения | Работа с текстом, проблемные задания, творческая работа | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 71-72 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи» Анализ диктанта | 2 | Урок контроля | Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС по теме «Сложные предложения с разными видами связи» | Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений; владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | | | | | | | | |
| 73. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Общие сведения об языке | Анализ текстов, определение микротем, составление развернутого плана. | Работа с учебником, проблемные задания | | |
| 74-75 | Русский литературный язык и его стили | 2 | Уроки повторения | Стили русского литературного языка | Анализ текстов | Работа с текстами, проблемные задания, работа с учебников | | |
| 76-78 | Фонетика и графика | 3 | Уроки повторения и обобщения | Понятия фонетика, графика. Основные орфоэпические нормы | Знать звуки речи, соотношения звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, основные выразительные средства фонетики. Уметь применять их в речи, вступать в речевое общение; применять знания по | Практикум | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | | фонетике в практике правописания и говорения | | | |
| 79-80 | Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 | | | | | | |
| 81-83 | Лексикология (лексика) и фразеология | 3 | Уроки повторения и обобщения | Слово, его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов, паронимов; переносное значение фразеологических оборотов. | Знать о лексическом и грамматическом значении слова. Уметь составлять словарную статью; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) владеть навыками работы со словарями | Тренинг, тесты | | |
| 84 | Урок – зачет по теме | 1 | Контроль знаний | | | Анализ текста, решение тестов | | |
| 85-87 | Морфемика. Словообразование | 3 | Уроки повторения и обобщения полученных знаний | Систематизация знаний по морфемике и словообразованию | Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов; основные выразительные средства в словообразовании. | тренинг | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|----------------|--|--|
| | | | | | Уметь применять их на письме и в собственной речевой практике. | | | |
| 88 | Урок-зачет по теме | 1 | Контроль знаний | | | Решение тестов | | |
| 89-90 | Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 | Уроки развития речи | | | | | |
| 91-93 | Морфология | 3 | Уроки повторения и обобщения полученных знаний | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи. Части речи самостоятельные и служебные | Знать грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль изученных частей речи; основные выразительные средства морфологии. Уметь применять их в собственной речевой практике и на письме | Тренинг | | |
| 94. | Урок зачет по теме | 1 | Урок контроля | | | Тесты | | |
| 96-98 | Синтаксис. Пунктуация | 3 | Уроки повторения и обобщения полученных знаний | Систематизация знаний о предложении | Знать опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, | Тренинг | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--------------------|---|---|---------------------------------|--|--|
| | | | | | обращения и вводные слова, структурное отличие сложного предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения; использовать выразительные средства синтаксиса в речи; правильно расставлять знаки препинания | | | |
| 99 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 1 | Урок развития речи | Пунктуационные правила | Знать правила постановки различных знаков препинания. Уметь приводить необходимые аргументы в сочинении-рассуждении | Творческая работа | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля | Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС | Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС | Тестовые задания по образцу ГИА | | |
| 101- | Резервные уроки: | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 102 | повторение | | | | | | | |
|-----|------------|--|--|--|--|--|--|--|