


Российская Федерация  
Отдел по делам образования, молодежи и спорту администрации муниципального образования  
«Полесский муниципальный район» Калининградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
238641, ул. Центральная 14, пос. Сосновка, Полесский район, Калининградская область, РФ  
Тел/факс (40158) 2-32-36, 2-32-35 E-mail: kedr-school@rambler.ru  
ИНН 392005547, КПП 392201001 ОКПО 48763730

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

 /Н.И. Шаркова/

« 5 » 09 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Сосновская  
ООНС для

 /Н.В. Староконь/

Протокол № 1 заседания  
педагогического совета

« 20 » г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Немецкий язык»  
8 класс**

Составитель:  
учитель  
Барц А.В.

2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа создана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» автора И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2008 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., «Deutsch, Schritte 4», рабочей тетради и аудиокассеты к учебнику Бим И.Л., «Deutsch, Schritte 4».

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в 8 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- контролирующую, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях

иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

### **Содержание учебного курса**

#### **Schön war es im Sommer.**

##### **Хорошо было летом!(25ч )**

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1 Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

#### **Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.**

##### **А сейчас – снова школа!(30ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

#### **Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.**

##### **Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках.

Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

### **Eine Reise durch die BRD .**

#### **Путешествие по Федеративной Республике Германии(21ч).**

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе, 102 часа**  
**Учебник И.Л. Бим (Л. В. Садова) Шаги 4 Немецкий язык**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки
			лексика	грамматика	
<b>I.ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!</b>					
1.	Вводное занятие	1			<b>Обучающиеся должны:</b>
2.	Воспоминание о летних каникулах	1	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienort, privat, sich treffen, übernachten, der campingplatz, die jugentlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt	- употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал
3.	Где и как проводят лето немецкие дети	1		Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	- уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях.
4.	Мои летние каникулы	1		Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen?	- читать тексты с полным пониманием
5.	Наши летние впечатления	1			- уметь составлять диалоги по теме
6.	Молодёжные туристические базы	1	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, fischen, segeln, reiten, passieren, surfeln		- уметь составлять диалоги по теме
7.	В кемпинге	1		Формы приветствия Формы прощания	- уметь составлять рассказ по теме
8.	Сырный остров	1			- уметь составлять рассказ по теме в прошедшем времени
9.	Охота на тигра	1			
10.	Аудирование	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Gedanken, ausdrucken		- уметь читать текст с пониманием основного содержания
11.	Повторение прошедшего времени	1			- уметь читать текст с пониманием основного содержания
12.	Предпрошедшее время	1		Предпрошедшее время Plusquamperfekt	- уметь читать текст с пониманием основного содержания
13.	Придаточные предложения времени	1			- уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке
14.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	War...dewandert, hatte...gebadet, war...gefahren, hatte...gefischt		
15.	Каникулы позади (повторение)	1			- уметь употреблять в речи глаголы в прошедшем времени
16.	Контрольная работа	1	Союзы Wenn, als, nachdem		
17.	Где и как проводят отпуск немцы? Статистика.	1			- уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt

18.	Развитие навыков диалогической речи	1			
19.	Поэзия Гёте, Гейне	1			- учащиеся должны научиться употреблять придаточные предложения времени.
20.	Из немецкой классики	1		Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	- уметь читать и анализировать стихи Гёте, Гейне
21.	Повторение	1			- уметь читать и анализировать стихи Шиллера
22-23.	.Резервные уроки	2			

## II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!

24.	Введение новой лексики	1	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die gesamtshule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen,	Сложные существительные	<b>Обучающиеся должны</b>	
25.	Школы в Германии	1				-употреблять новую лексику в речи
26.	Школьный учитель	1				- читать тексты с полным пониманием.
27.	Тези и учительница английского языка	1				- читать тексты с полным пониманием
28.	Школа без стрессов	1	Ohne Stresse, schaffen, das Zeugnis, der Sitzerbleiber, der Druck	Повторение модальных глаголов Präsens Perfekt Futurum I.	- уметь высказываться по теме	
29.	Школа будущего	1			-у меть пересказывать текст	
30.	Повторение	1			- уметь составлять расписание уроков на немецком языке	
31.	Расписание уроков	1			- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	
32.	Выполнение упражнений	1	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen,	Управление глаголов: denken an (Akk) sich interessieren für (akk)	- уметь читать текст с полным пониманием содержания	
33.	Школьный обмен	1			- уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	
34.	Аудирование	1			- уметь рассказывать о системе образования ФРГ	
35.	Будущее время	1			- уметь читать текст с полным пониманием содержания	
36.	Придаточные определительные предложения.	1	Befriedigend, ausgezeichnet, positive	Будущее время Futurum I	- уметь читать текст с полным пониманием содержания	
37.	Управление глаголов	1			- уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени	
38.	Перед уроком	1			- уметь употреблять в речи придаточные определительные	
39.	Выполнение упражнений	1			- уметь употреблять в речи глаголы с предложным управлением	
40.	Контрольная работа	1	Der Alltag, der Schulaustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Deutschunterricht, das Fremdsprachnlernen, das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Universität, die Hauptschulabschluss, die Mittlerereife, die Route	Придаточное определительное предложение	- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	
41.	Факты: система школьного образования в Германии	1			- уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	
42.	Като Ломб	1			- уметь составлять диалоги по теме	
43.	Из немецкой классики	1			- уметь употреблять в речи пословицы и поговорки	
44.	Немецкая улица сказок	1			- уметь употреблять в речи пословицы и поговорки	
45.	Немецкая улица сказок	1			- уметь читать текст с полным пониманием	
					- уметь читать отрывок из	

46.	Повторение	1			художественного произведения и выражать своё отношение к прочитанному
47, 48	Резервные уроки	2			- уметь читать текст с полным пониманием содержания  - уметь читать текст с полным пониманием содержания

### III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ

49	Мы готовимся к поездке в Германию	1	Das Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte	Географические названия среднего и женского рода	<b>Обучающиеся должны</b> - уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях
50.	Мы пишем письма	1	bestellen, beslissen,		- научиться использовать новую лексику в монологических высказываниях по теме
51.	Карта Германии	1	einpacken, die Fahrt		- уметь писать письма по теме путешествие
52.	Что мы возьмём в дорогу?	1			- уметь рассказывать о Германии
53.	Одежда и мода	1			- уметь выбирать из текста основные фразы
54.	Контроль лексики	1		Употребление артикля с названиями продуктов питания	- уметь выбирать из текста основные фразы
55.	В магазине	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Osten, im Suden, im Westen, befinden sich		- уметь употреблять новую лексику в речи
56.	Подготовка к путешествию	1			- уметь составлять диалоги по теме: в магазине
57.	Джинсы всегда в моде	1			- уметь делать устное сообщение по теме
58.	Правила для путешественников	1	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, die Hose, die Jacke		- уметь делать устное сообщение по теме
59.	Аудирование	1			- уметь работать с таблицей
60.	Работа над песней	1		Неопределенно-личное местоимение man	- воспроизводить текст на слух и передавать содержание
61.	Неопределённо-личное местоимение man	1			- уметь читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания
62.	Придаточные определительные	1	Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke		- уметь употреблять местоимение man речи
63.	Склонение относительных местоимений	1		Относительные местоимения	- научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными определительными предложениями
64.	Контрольная работа	1	Das Reiseziel, das Verkehrsmittel, die Fahrkarte, reisen, die Flugkarte, fliegen, der Laden		- научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными определительными предложениями
65.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей. Экскурсия по городу.	1			- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях
66.	Как заполнить анкету	1			- уметь применять полученные



67.	Новая денежная единица в Европе	1	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, das Papiergeld, die Munzen		знания в ситуациях контроля - читать полилог и инсценировать его
68.	Творчество Брехта	1			- уметь рассказывать о своём городе
69.	Повторение	1			- уметь составлять диалоги по теме: в магазине
70.	Домашнее чтение	1			- уметь заполнять формуляр для выезда за границу по линии школьного обмена
71.	Резервный урок	1			

#### IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ

72.	Введение новой лексики	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner,		<b>Обучающиеся должны</b> - уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях
73.	Что мы знаем о Германии	1			
74.	Берлин- столица Германии	1			- уметь дать краткую информацию о ФРГ
75.	Аудирование	1	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Nikolaiviertel, die Museuminsel	Придаточные предложения с dass	- уметь дать краткую информацию о ФРГ
76.	Творчество Эриха Кестнера	1			- уметь рассказывать о Берлине
77.	Мюнхен – столица Баварии	1			- понимать текст на слух с последующим пересказом
78.	Достопримечательности Мюнхена	1			- уметь читать текст с целью поиска определённой информации
79.	Рейн	1	Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen,	Относительные местоимения с предлогами in, von dem, aus dem, über das	- уметь читать текст из рекламного проспекта
80.	Путешествие по Рейну	1			- уметь читать текст из рекламного проспекта
81.	Путешествие начинается с вокзала	1			- уметь читать и понимать текст из рекламного проспекта
82.	Мы путешествуем	1			- уметь читать и понимать тексты описательного характера
83.	В ресторане	1			- уметь читать и понимать тексты описательного характера
84.	Работа с лексикой	1			- уметь использовать новые слова в различных ситуациях
85.	Мы встречаем и провожаем гостей	1	Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, die Ankunft,		- уметь использовать новые слова в различных ситуациях
86.	Мы составляем программу пребывания	1			- уметь читать и понимать тексты описательного характера
87.	.Барон Мюнхаузен	1			- уметь описывать литературных героев
88.	Придаточные определительные	1			
89.	Пассив в настоящем времени	1			- уметь употреблять в речи придаточные определительные
90.	Пассив в прошедшем времени	1		Образование и употребление страдательного залога	
91.	Выполнение упражнений	1	Der Wirt, nicken, die Vorspeise, empfehlen, das		
92.	Контрольная работа	1			

93.	Мы рассказываем о Кёльне	1	Hauptgericht		-уметь употреблять Passiv в речи
94.	Праздники в Германии	1			- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях
95.	Достопримечательности городов Германии	1	Die Glasmalerei, das Stadtzentrum, der Storm, die Messe, Karneval,		- уметь читать и пересказывать тексты
96.	Творчество Баха	1			- читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и детали
97.	Повторение	1			- уметь читать и пересказывать тексты
98.	Домашнее чтение	1			
99.	Обобщающее повторение	1			-учащиеся должны уметь использовать новую лексику в диалогической речи
100	Итоговый тест	1			
101	Резервные уроки	2			
- 102					