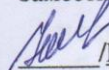


Российская Федерация  
Отдел по делам образования, молодежи и спорту администрации муниципального образования  
«Полесский муниципальный район» Калининградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
238641, ул. Центральная 14, пос. Сосновка, Полесский район, Калининградская область, РФ  
Тел/факс (40158) 2-32-36, 2-32-35 E-mail: kedr-school@rambler.ru  
ИНН 392005547, КПП 392201001 ОКПО 48763730

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР:

 /Н.И. Шаркова/

« 5 » 09 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Сосновская  
ООШ для

 /Н.В. Староконь/  
Протокол № 1 заседания

педагогического совета  
« 6 » 09 2016 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Немецкий язык»  
9 класс**

Составитель:  
учитель  
Барц А.В.

2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 5.» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык 5-9 классы».

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

### **В учебно-методический комплект входят:**

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Шаги 5» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 5».
- 3) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

2

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

### **Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

### Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

## **Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Задачи обучения иностранному языку :**

### **1. По видам речевой деятельности:**

#### **• Говорение:**

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### **• Аудирование:**

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

•Чтение:

1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

•Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## 2. По языковому материалу:

•Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

•Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;
- правила для путешественников;
  - подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

#### • Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

#### - **Требования к уровню подготовки учащихся**

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	9	
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	24	1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	24	1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit	30	1

	Berufswahl?		
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	24	1
	Итого:	102	4



## **Содержание тем учебного курса**

### 1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

### 2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

### 3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

### 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

### 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004

4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
5. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
6. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister» - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе, 102 часа  
(по уч. И.Л.Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык 9 кл.»)**

	К о л - в о ч а с о в	Д · / з	Тема	Тип урока
	1	С	1 До свидания	Чтение текста и

			т р 3	каникулы.	ответы на вопросы по содержанию.
		1	у 1	2 Придаточные предложения причины.	Самостоятельная работа в парах.
		5	2 С т р · 1 6 · у 4 С т р · 1 1 у 5 С т р · 7 у 1 2 С т р · 1 0	3 Придаточные дополнительные 4. Чем мы занимались летом? 5 Контроль домашнего чтения 6. Читать – означает получать информацию. 7 Для многих чтение -хобби	Беседа.  Репродуктивные упражнения. Работа со справочной литературой Работа в парах

			У 3 С т р · 3 5		
		2	У 8		
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом		1	С т р · 3 7	8. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах. 9. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию Работа с книгой, учебником со словарем
		1	8 ( 2 )	10 Продолжение знакомства с различными жанрами немецкой литературы..	Работа со словарем
		1	С т р · 2 9	11. Повторение презенс и претеритум пассив.	Объяснительно-иллюстративный
		1	У 6	12. Каникулы и книги	Самостоятельная работа
		1	С т р · 3 4	13. Без слов нет речи.	Работа с книгой
		1	У 8	14. Немецкие каталоги некоторых изданий.	Творческая работа в группах
		1	С т р · 3 9	15 Кто какие книги любит.	Объяснительно-иллюстративный
		1	У 9	16. О вкусах не спорят.	Объяснительно-иллюстративный
		1	У 9	17. Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив.	Работа со справочной литературой
		1	С т	18. Слушаем и понимаем одновременно.	Самостоятельная работа
		1	С т	19. Знаменитые писатели и поэты рассказывают.	Работа с книгой

		1	р · 4 0 у 1 0 С т р · 6 0 у 1 5 С т р · 5	20. Употребление инфинитивного оборота им. . .цу.	Объяснительно-иллюстративный
		1		21. Придаточные предложения времени.	Беседа
		1		22. Придаточные предложения цели с союзом дамит.	Беседа
		1		23. Общение –это важно.	Объяснительно-иллюстративный
		1		24. Мы разговариваем о чтении.	Работа со справочной литературой
		1		25. Охотно читаем журнал.	Работа с книгой
		1		26 Мы говорим о людях, которые охотно и много читают.	Самостоятельная работа
		1		27. Презентация «Моя любимая книга»	Объяснительно-иллюстративный

1  
У  
5  
С  
Т  
р  
5  
9  
У  
1  
5

С  
Т  
р  
·  
5  
3  
У  
9

С  
Т  
р  
·  
5  
7  
·  
1  
2

С  
Т  
р  
·  
6  
1  
У  
2  
Р  
а  
с  
с  
к  
а  
з

о  
Г  
ё  
т  
е  
·  
·  
С  
Т

Сегодняшняя молодежь.  
Какие проблемы она имеет?

1	С т р · 8 9 - 9 1 У 3 С т р · 9 3 У 7 С т р · 2 1 5 - 2 1 7 С т р · 9 5 У 1 0 С т р · 9 7 У 3 С т	28. Молодёжь Германии.	Объяснительно-иллюстративный
1		29. О чем мечтают молодые люди?	Работа с книгой
1		30. Что волнует современную молодежь.	Работа с учебником, чтение
1		31. Контроль домашнего чтения.	Беседа
1		32. Конфликты с родителями. Сегодня это проблема..	Работа со справочной литературой
1		33. Новая лексика по теме :сегодняшняя молодежь.	Работа со словарем
1		34. Повторение: инфинитивный оборот ум...цу + инфинитиф.	Объяснительно-иллюстративный
1		35. С кем обсуждаем свои проблемы.	Работа с учебником, чтение
1		36. Что важно для сегодняшней молодежи?	Работа со справочной литературой
1		37. Почему взросление такое сложное время.	Работа с учебником, чтение
1		38. Поиск самого себя и своего места в обществе.	Объяснительно-иллюстративный
1		39. Контроль домашнего чтения.	Упражнение
1		40. Решение молодежных проблем в Германии.	Работа со словарем
1		41. Конфликты с учителями.	Работа с учебником, чтение
1		42. Разочарование в любви.	Работа со справочной литературой
1		43. Поиск работы и места в жизни.	Объяснительно-иллюстративный
1	44. Поиск верных друзей.	Работа с учебником, чтение	

		<b>1</b>	р . 1 0 1 у 1 С т	45. Контроль домашнего чтения.	Работа с учебником, чтение
		<b>1</b>		46.Насилие в доме и на улице.	Объяснительно-иллюстративный
		<b>1</b>		47.Презентация: «Сегодняшняя молодёжь»	Работа со справочной литературой
		<b>1</b>		48.Система образования в Германии.	Упражнение



Р  
·  
1  
0  
4  
У  
1  
С  
т  
р  
·  
1  
0  
6  
У  
4  
С  
т  
р  
·  
1  
0  
7  
У  
1  
2  
С  
т  
р  
·  
1  
0  
9  
-  
1  
1  
0  
С  
т  
р  
·  
1  
1  
4  
М  
О  
Н  
О  
Л  
О  
Г  
С

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

1	С	49 Система школьного образования в Германии.	Объяснительно-иллюстративный
1	·	50 Типы германских школ.	Работа с учебником, чтение
1	2	51 Организация производственной практики в школе.	Работа с учебником, чтение
1	У	52. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с учебником, чтение
1	1	53. Поиск рабочего места выпускниками школ.	Работа с учебником, чтение
1	2	54. Наиболее популярные профессии в Германии.	Работа с учебником, чтение
1	3	55 Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Работа со словарем
1	У	56. Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	Работа со словарем
1	2	57. Планы школьников на будущее.	Работа со словарем
1	4	58. Чем хотят заниматься школьники после учебы?	Объяснительно-иллюстративный
1	У	59. Сельскохозяйственные профессии.	Объяснительно-иллюстративный
1	С	60. Что важно при выборе профессии.	Объяснительно-иллюстративный
1	Т	61. Повторение.	Упражнение
1	·	62. Использование роботов в различных сферах деятельности	Работа со справочной литературой
1	3	63. Мои планы на будущее.	Работа со справочной литературой
	0		
	У		
	1		
	С		
	Т		
	·		

		<b>1</b>	1	64. Нелегкий путь в мир взрослых	Работа со справочной литературой
		<b>1</b>	3		
		<b>1</b>	4		
			У	65. Повторение.	Упражнение
			9		
			в	66. Кумиры молодежи.	Объяснительно- иллюстративный
		<b>1</b>	С	67. Как кумиры взаимодействуют на выбор профессии.	Работа с учебником
			т		
		<b>1</b>	р	68. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о трое.	Работа с учебником
			.		
		<b>1</b>	1	69. Моя будущая профессия.	Работа со справочной литературой
			3		
		<b>1</b>	4	70. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой
			С		
			т		
			р		
			.		

1

2  
1  
8

У  
5  
С  
т  
р  
·  
1  
3  
5  
У  
1

С  
т  
р  
·  
1  
3  
5  
У  
7

С  
т  
р  
·  
1  
4  
0  
У  
1

Д  
и  
а  
л  
о  
г  
С  
т  
р  
·  
1  
4  
3  
У  
3

С  
т  
р  
·  
1  
6  
3  
У  
2

71. Лексический  
материал по  
теме.

Упражнение

Средство массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?

1	С т р · 1 6 6 У 1 С т р · 1 7 0 У 7 а Д и а л о г С т р · 1 7 1 У с С т р · 1 7 3 У 1 6 С т р · 1	72. СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе?	Работа с учебником, чтение
1		73. Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Работа с учебником, чтение
1		74. Как найти необходимую информацию?	Работа с учебником, чтение
1		75. Как найти информацию в газете или журнале	Работа с учебником, чтение
1		76. Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	Работа со справочной литературой
1		77. Телевидение: «за» и «против»	Работа со справочной литературой
1		78. Компьютер и его место в жизни молодежи.	Работа со справочной литературой
1		79. Интернет как помощник в учебе.	Работа со справочной литературой
1		80. Радио	Объяснительно-иллюстративный
1		81. Школьная газета- Сми в школе.	Объяснительно-иллюстративный
1		82. Роль средств СМИ в нашей жизни	Объяснительно-иллюстративный
1		83. СМИ и наша жизнь.	Работа с учебником, чтение
1		84. Повторение.	Упражнение
1		85. Мнение различных людей о СМИ.	Работа с учебником, чтение
1		86. Мнение о СМИ	Объяснительно-иллюстративный
1		87. Друзья по переписки. Культура чтения в Германии и России.	Объяснительно-иллюстративный
1		88. Чтение в Германии и России	Работа со справочной литературой

		1	7	89. «Когда мы вырастим»	Объяснительно- иллюстративный
		1	4	90. Домашнее чтение	Работа со справочной литературой
		1	у	91. Роль Сми, компьютера в нашей жизни.	Объяснительно- иллюстративный
		1	6	92. Предлоги с генитив	Работа со справочной литературой
		1	С	93 Предлоги с датель	Работа со справочной литературой
		1	т	94. Предлоги с аккузатив	Упражнение
		1	р	95. Когда используют союз венн	Упражнение
		1	.	96. Ваш любимый журнал.	Объяснительно- иллюстративный
		1	1	97. Повторение	Упражнение
		1	7	98. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой
		1	у	99. Повторяем , то что знаем.	Объяснительно- иллюстративный
		1	8	100. Лексический материал по теме	Упражнение
		1	3	101 Лексический материал по изученным всем темам.	Объяснительно- иллюстративный
		1	С		
		1	т		
		1	р		
		1	.		
		1	1		

1

7  
9  
У  
4  
С  
т  
р  
·  
1  
8  
2  
У  
9  
С  
т  
р  
·  
1  
8  
3  
У  
2  
С  
т  
р  
·  
1  
8  
5  
У  
2  
  
С  
т  
р  
1  
8  
6  
У  
6  
  
С  
т  
р  
·  
1  
8  
7  
У  
6  
С  
т  
р  
1  
9  
1

102 Итоговое  
повторение

Объяснительно-  
иллюстративный

